



Implementasi Aplikasi Akramiy (أكرمي) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid 19 Ma Sabilul Muttaqin Mojokerto

1 *Khoirun Nisa'il Fitriyah*, S.Pd.I. M.Pd.I (Sekolah Tinggi Agama Islam Sabilul Muttaqin Mojokerto), nisakstaisam@gmail.com

2 *Triana Rosalina Noor* (STAI An Najah Indonesia Mandiri Sidoarjo), trianasuprayoga@gmail.com

Abstrak

Bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran agama yang wajib diajarkan di madrasah madrasah, Mulai dari madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan madrasah Aliyah. Bahasa Arab merupakan suatu keilmuan yang mengajarkan keterampilan dalam berbahasa dan kemampuan berbahasa. Sehingga banyak siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran bahasa arab karena merasa belajar bahasa arab itu tidak mudah dan kurang menarik. Sehingga guru harus lebih kreatif lagi dalam menyampaikan materi materi pembelajaran bahasa Arab dan terlebih lagi dimasa pandemi covid 19 ini yang menuntut seluruh kegiatan belajar mengajar melalui sistem Daring. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil dari penggunaan aplikasi baru yaitu aplikasi Akramiy (أكرمي), sebuah aplikasi pembelajaran bahasa arab yang dapat diakses melalui android dan dapat di download di playstore. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Deskriptif Kualitatif dan Studi Pustaka, untuk Teknik Pengumpulan Data melalui Observasi, Wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan Siswa Kelas XI dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab sebagai sumber data. Data studi pustaka peneliti dapatkan dari mempelajari buku – buku dan jurnal ilmiah yang sesuai dengan Judul penelitian. Kesimpulan Dari Hasil Penelitian ini adalah Implementasi Aplikasi Akramiy (أكرمي) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid 19 Ma Sabilul Muttaqin Mojokerto menjadikan siswa lebih termotivasi dalam belajar bahasa arab.

Kata kunci : Aplikasi Akramiy , Media Pembelajaran

Abstract

Arabic is one of the religious subjects that must be taught in in religious schools, starting from the Ibtidaiyah, Tsanawiyah and Aliyah Schools. Arabic is a science that teaches language skills and language skills. So that many students are less interested in learning Arabic because they feel learning Arabic is not easy and less interesting. So that teachers must be more creative in delivering Arabic learning material and even more so during the Covid 19 pandemic which demands all teaching and learning activities through the online system. The purpose of this study was to determine the results of using a new application, namely the Akramiy application (أكرمي), an Arabic language learning application that can be accessed via Android and can be downloaded in the Playstore. The method used in this research is descriptive qualitative method and literature study, for data collection

techniques through observation, interviews and documentation. This study used XI Grade Students and Arabic Subject Teachers as data sources. Researcher literature study data obtained from studying scientific books and journals in accordance with the research title. The conclusion from the results of this study is the implementation of the Akramiy application (أكرمي) as a learning medium for Arabic during the Covid 19 pandemic MA Sabilul Muttaqin Mojokerto makes students more motivated in learning Arabic.

Keywords: Akramiy Application, Learning Media

PENDAHULUAN

Pembelajaran Daring menjadi metode wajib dalam pembelajaran selama masa pandemi covid 19 di Indonesia, Sehingga banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menerima materi pembelajaran khususnya mata pelajaran bahasa Arab. Diawal Penerapan pembelajaran sistem Daring banyak dari kalangan Guru yang kesulitan dan kebingungan dalam menentukan strategi, metode dan media yang cocok untuk pembelajaran, bagaimana caranya supaya siswa bisa termotivasi belajar bahasa Arab? Karena pembelajaran bahasa Arab ini mencakup keterampilan dan kemampuan berbahasa, sehingga guru bahasa Arab dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menarik motivasi siswa melalui penggunaan strategi, metode pembelajaran atau media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa karena bahasa Arab adalah bahasa Al Qur'an, dan Al Qur'an adalah pedoman Hidup umat Islam sehingga untuk memahami Al Qur'an kita perlu belajar bahasa Arab. Keterampilan yang diajarkan dalam bahasa Arab yaitu ; Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis, Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menyimak. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di sekolah berpegangan pada keempat keterampilan tersebut. Yaitu agar siswa mampu membaca, menulis, menyimak dan berbicara bahasa Arab.

Kemampuan berbahasa Arab adalah kemampuan menguasai bahasa Arab dari sisi gramatika (qowaid), Fonetik, dan sintaksis. (bahasa Arab 2). Ada beberapa faktor yang melatar belakangi siswa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab ; faktor Linguistik dan Faktor Non Linguistik. Faktor linguistik antara lain ; pemahaman terhadap fonetik, morfologi, gramatikal Dan Semantik.

Kesulitan siswa yang disebabkan oleh unsur selain internal kebahasaan disebut dengan non linguistik seperti ; Peran Guru yang belum menguasai kompetensinya. Siswa yang tidak termotivasi belajar bahasa Arab, dan penyampaian materi ajar yang kurang menarik bahkan sarana prasarana yang kurang memadai dalam pembelajaran bahasa Arab.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Deskriptif Kualitatif dan Studi Pustaka, untuk Teknik Pengumpulan Data melalui Observasi, Wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan Siswa Kelas XI dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab sebagai sumber data. Data studi pustaka peneliti dapatkan dari mempelajari buku – buku dan jurnal ilmiah yang sesuai dengan Judul penelitian.

Lokasi penelitian di Madrasah Aliyah yang berada dibawah naungan lembaga Pondok pesantren Sabilul Muttaqin Mojokerto. Populasi adalah seluruh siswa madrasah aliyah sabilul Muttaqin, Sampel adalah siswa kelas XI MA Sabilul Muttaqin Mojokerto. Informan Yang membantu dalam penelitian ini adalah ; Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Ustad Nurul Hidayat, M.Pd.I, Ibu Khusnul Latifah Selaku Kepala Madrasah Aliyah Sabilul Muttaqin Mojokerto.

Hasil dari metode observasi dikelas XI MA Sabilul Muttaqin Mojokerto pada Rabu, 02 Desember 2020 peneliti menemukan beberapa permasalahan yang menyebabkan siswa sulit menerima pelajaran bahasa Arab. Antara lain;

1. Guru kurang siap dalam menjalani pembelajaran daring / sistem online di situasi covid 19 ini.
2. kurangnya kesiapan Metode dan media pembelajaran dimasa daring.
3. Murid kurang motivasi.

Dari latar belakang tersebut peneliti mengadakan sebuah penelitian dengan judul Implementasi Aplikasi Akramiy (أكرامى) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid 19 Ma Sabilul Muttaqin Mojokerto. Dan hasil pada pertemuan daring ke 3, sudah mulai terlihat hasilnya bahwa Implementasi Aplikasi Akramiy (أكرامى) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid 19 Ma Sabilul Muttaqin Mojokerto Dapat meningkatkan Motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, hal tersebut dapat dilihat pada Respon siswa saat pembelajaran di pertemuan ke 3 yang semakin bagus dan semangat dari pada pertemuan sebelumnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media Pembelajaran

Media menjadi salah satu solusi permasalahan di sekolah selama pembelajaran

sistem daring, karena indonesia sudah semakin canggih dalam dunia teknolgi, hanya saja bagaimana guru dan siswa mampu memanfaatkan dan memilih media pembelajaran dengan baik dan menyenangkan.

Media adalah jama' dari kata medium yang berasal dari bahasa latin, memiliki arti perantara atau pengantar. Briggs mendefinisikan Media sebagai alat untuk menstimulus siswa agar terlaksana proses pebelajaran. Media Pembelajaran adalah sebuah perantara untuk menyampaikan materi yang sulit menjadi sederhana, sehingga bagi penerima pesan menjadi mudah dan menarik. (bahasa arab 3)

Ada unsur – unsur yang harus diperhatikan sebelum memilih media pembelajaran, yaitu; Tujuan pembelajaran dan Tujuan penggunaan media. Karena juga perlu diperhatikan tingkat kerumitan dari tujuan pembelajaran, Menurut Levie & Lentz dalam buku Media Pembelajaran Menjelskan Bahwa media pembelajaran memiliki empat fungsi :(Rudi Sumiharsono, Hasbiyatul Hasanah)

1. Fungsi Atensi
yaitu melalui media menjadikan siswa fokus sehingga menjadi tertarik dalam memahami isi materi pembelajaran.
2. Fungsi Afektif
Fungsi ini berkaitan dengan aspek sikap, minat dan nilai, yaitu melalui media pembelajaran mental dan sikap siswa akan terbangun.
3. Fungsi Kognitif
Berkaitan dengan otak siswa, dimana melalui media pembelajaran siswa akan lebih mudah mengingat materi materi yang telah disampaikan oleh guru.
4. Fungsi Kompensatoris
Fungsi ini menyatakan bahwa media pembelajaran memberikan fasilitas kepada siswa yang memiliki kelemahan pada aspek aspek diatas yaitu, kognitif, afektif dan atensi.

Edgar Dale menjelaskan bahwa nilai media pembelajaran dikelompokkan berdasarkan nilai pengalaman, pengalaman konkret adalah pengalaman tertinggi dan *abstrak* adalah pengalaman terrendah. (bahasa arab 5)

Aplikasi Akramiy (أكرمي)

Aplikasi ikramiy adalah aplikasi pembelajaran bahasa arab yang dapat didownload disemua smartphone android, Aplikasi yang diciptakan oleh mahasiswa PBA IAIN KENDARI dengan tujuan menjadikan siswa mahir berbahasa arab. Menurut Aplikasi Akramiy bahasa arab adalah kunci dari ilmu pengetahuan islam dan untuk memperdalam agama maka dituntut untuk banyak membaca tulisan tentang agama berbahasa arab, maka dari itu dalam Aplikasi ikramiy ini telah disajikan juga latihan membaca bahasa arab sesuai kaidah yang baik dan benar.

Gambar aplikasi ikramiy :



Dari gambar diatas terdapat materi materi yang mencakup 4 kemahiran bahasa beserta

pengetahuan qoidah nahwunya. Selanjutnya kembali pada peran guru bahasa arab dalam menggunakan media diatas dengan perpaduan metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Persiapan

Sebelum Hari pembelajaran dimulai, Guru meminta seluruh siswa download Aplikasi ikramiy di playstore, guru memberikan informasi sebagai petunjuk atas penggunaan media Aplikasi ikramiy, mengenai tujuan, keterampilan dan tema yang akan digunakan dalam pertemuan minggu ini. Seperti : Tujuan pembelajaran minggu ini adalah “siswa mampu berbicara dengan berbahasa arab secara baik dan benar” dengan Tema “*perkenalan*”, maka yang perlu disiapkan siswa adalah;

1. Mempelajari poin (*percakapan*) di aplikasi Akramiy
2. Mempelajari secara individu tema yang ditentukan oleh guru bahasa arab di Aplikasi Akramiy (*perkenalan*)
3. Guru meminta siswa menghafalkan percakapan yang ada untuk diterapkan sesama siswa pada saat proses pembelajaran.

Pelaksanaan Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran guru bsa memadukan Aplikasi Akramiy dengan media lain seperti bantuan media google meet, vc whatsapp, atau bahkan cukup rekaman whatsapp saja sesuai dengan maharah dan tujuan dalam pembelajaran.

Guru menggunakan Aplikasi Akramiy dengan metode hiwar dan role playing, dengan langkah berikut ini :

1. Guru meminta siswa bergabung di google meet.
2. Guru memulai membuka materi dan selanjutnya masuk pada maharah kalam materi perkenalan.
3. Guru melakukan Percakapan dengan siswa.
4. Guru menunjuk siswa untuk melakukan percakapan sesuai dengan tema.
5. Guru dapat melakukan penilaian pada siswa yang ditunjuk melakukan percakapan.

Kelebihan dan kekurangan Aplikasi ikramiy

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan selama tiga kali pertemuan dikelas XI MA Sabilul Muttaqin Mojokerto, dapat disimpulkan bahwa Aplikasi Akramiy memiliki kelebihan dan juga kelemahan ;

Kelebihan :

1. Aplikasi Aplikasi Akramiy bersifat fleksibel dan ekonomis
2. Memuat materi empat maharah bahasa arab
3. Mudah digunakannya

Kekurangan :

1. Materi kurang beragam
2. Materi istima' perlu banyak tambahan
3. Belum ada poin evaluasi pembelajaran

PENUTUP

Simpulan

Penelitian ini bertujuan mengetahui tentang Implementasi Aplikasi Akramiy (أكرمي) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Dimasa Pandemi Covid 19 Ma Sabilul Muttaqin Mojokerto dengan Tujuan dapat meningkatkan motivasi siswa kelas XI dalam belajar Bahasa Arab.

Ada beberapa kelemahan dan kelebihan dalam penggunaan media ini, yaitu :

Kelebihan :

1. Aplikasi Aplikasi Akramiy bersifat fleksibel dan ekonomis
2. Memuat materi empat maharah bahasa arab
3. Mudah digunakannya

Tidak memerlukan signal internet bagus pengopersiannya.

Kekurangan :

1. Materi kurang beragam

2. Materi istima' perlu banyak tambahan
3. Belum ada poin evaluasi pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Khoirunnisa'il Fitriyah. (2020). *PENGGUNAAN INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA BELAJAR BAHASA ARAB MAHARAH KALAM MTs*. 2(1), 110–119.
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Rudy Sumiharsono, H. H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. pustaka abadi.